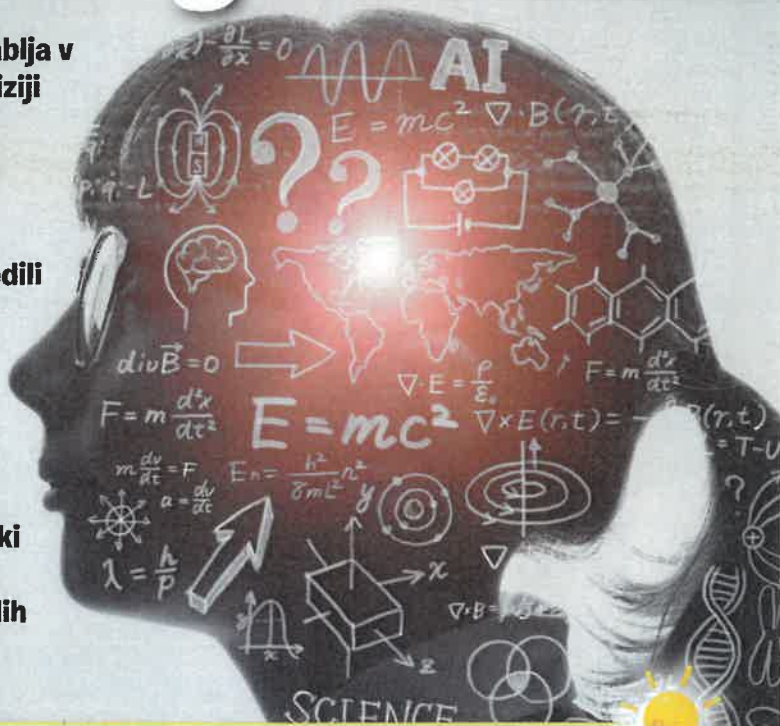




MISIJA ZNANJE

Kaj je inteligentnost?

Beseda **inteligentnost** se veliko uporablja v vsakdanjem pogovoru, v šoli, na televiziji ali v drugih medijih in še marsikje. Ker je tako pogosto v rabi, bi si mislili, da je inteligentnost nekaj, kar vsi dobro poznamo, in nam je zato popolnoma jasno, za kaj gre. Pa ni tako. Če bi naredili kratko anketo med ljudmi, bi dobili precej različne odgovore. Ampak nekaj bi bilo jasno. **Inteligentnost ni enoznačen pojem, inteligentnosti je več.** In ker smo se letos že ukvarjali z umetno inteligenco, si bomo ogledali, kaj znanstveniki pravijo o naši, človeški inteligentnosti. Zakaj človeški? Zato, ker so inteligentne tudi živali, a o živalih morda drugače.



Slavni geniji: Nikola Tesla in njegova obsedenost s številko 3

Nikola Tesla je znan kot eden najbolj briljantnih umov in eden največjih izumiteljev na svetu. Njegovi izumi, npr. Teslov transformator, vrteče se magnetno polje, njegov prispevek k modulaciji radijskih signalov in njegovo delo na področju rentgenskih žarkov sestavljajo jedro današnje znanosti in raziskav. Tesla naj bi bil obseden s številko 3 in s številkami, ki so deljive s 3. Trikrat zapored naj bi si moral umiti roke ali tolikokrat obkrožiti stavbo, preden bi vstopil vanjo. Poleg tega naj bi pri jedi ves čas računal, recimo prostornino jušnih krožnikov, kavnih skodelic in grižljajev, sicer naj ne bi občutil užitka pri jedi. Zato je najraje obedoval sam.



Kaj je inteligentnost?

Vprašanje, **kaj je inteligentnost**, je v resnici zelo **zapleteno**, čeprav se na prvi pogled zdi preprosto. Ljudje si pod pojmom inteligentnost **predstavljajo različne sposobnosti**.

A kako bi na kratko povedali, kaj je inteligentnost? To ni lahko, saj je zaradi zapletenosti miselnih sposobnosti, predsodkov in napačnih predstav inteligentnost zelo težko raziskovati. Tudi strokovnjaki, ki se s tem ukvarjajo, nimajo enakega mnenja.

Nekateri zagovarjajo teorijo, da je **inteligenten človek tisti, ki lahko rešuje zelo različne probleme in je uspešen na več področjih**.

Drugi naštevajo več različnih vrst inteligentnosti. Na primer, posameznik z lahko rešuje določeno vrsto problemov, pri drugih pa ima lahko tudi težave (odlično se znajde v prostoru, torej ima dobro prostorsko predstavljenost, hkrati pa ima težave pri besednem sporočanju, npr. pri pisanju spisov).

Zato obstaja tudi več razlag, kaj inteligentnost v resnici je. A rdeča nit vseh definicij (definicija = natančna razlaga) je približno takšna:

Inteligentnost je sposobnost učinkovitega učenja, mišljenja in prilagajanja okolju.



Vrste inteligentnosti



Kot že rečeno, velja, da je inteligentnosti več vrst. Najbolj znana je opredelitev ameriškega psihologa **Howarda Gardnerja**, ki je opredelili osem vrst inteligentnosti in jih opisal v knjigi *Razsežnost uma: teorija o več inteligencah*.

1. Jezikovna inteligentnost (besedno izražanje, tvorjenje in razumevanje besedil, prepričevanje in retorika, branje ...)

KO SLIŠIM BESEDO »SEDI«, SI PREDSTAVLJAM VSE MOGOČE POVEZAVE: SEDETI NA KAVČU, SEDETI IN JESTI, SEDETI IN PITI, SEDETI IN JESTI ... AJA, TO SEM ŽE!



2. Glasbena inteligentnost (ustvarjanje in poustvarjanje glasbe, prepoznavanje melodij, sledenje ritmu, igranje instrumentov, petje, skladanje ...)

3. Logično-matematična inteligentnost (abstraktno mišljenje, logično sklepanje, deduktivno in induktivno mišljenje, znanstveno raziskovanje ...)

PRI ŠTETJU SVOJIH KOSTI
VEDNO UPORABLJAM LOGIKO.
KO ENO ZAKOPLJEM, KOLIKO
JIH IMAM ŠE?



4. Prostorska inteligentnost (vidne predstave o poteku in videzu stvari – barvi, obliki, postavitvi – orientacija, presojanje razmerij med predmeti v prostoru, risanje, oblikovanje različnih materialov ...)

5. Telesno-gibalna inteligentnost (spretna uporaba telesa, koordinacija telesnih gibov, šport, ples, ročne spretnosti ...)

6. Medosebna inteligentnost (sposobnost razumevanja drugih ljudi, uravnavanje medčloveških odnosov, spretnost pri navezovanju stikov, sposobnost razumevanja težav in čustev drugih ljudi ter učinkovito odzivanje na njihovo vedenje)

RAZUMEM TE, KO SI
ŽALOSTEN IN POTREBUJEŠ
OBJEM. OBJEMOV NI
NIKOLI PREVEČ!



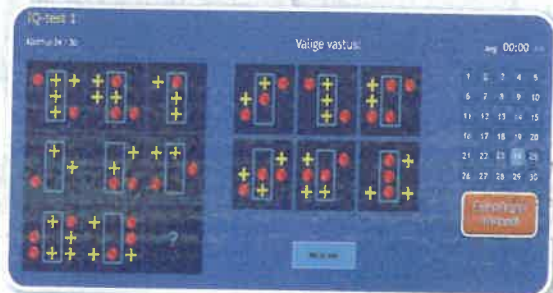
7. Znotrajosebna inteligentnost (sposobnost zavedanja in razumevanja lastnega doživljanja in vedenja, razumevanje vzrokov in posledic lastnega doživljanja, samokontrola, poznavanje svojih močnih in šibkih točk)

8. Prirodoslovna inteligentnost (razvrščanje in razlikovanje, občutek in razumevanje za živo in neživo naravo ter za razvoj človeka)

Vrste inteligentnosti so po mnenju H. Gardnerja med seboj neodvisne, kar pomeni, da visoka inteligentnost na enem področju ni nujno povezana z visoko inteligentnostjo na drugih področjih.

Testiranje inteligentnosti

Ker je inteligentnost za človeka zelo pomembna, je bilo vloženih tudi veliko sredstev in truda v njeno merjenje. Psihologi tako s testi ugotavljajo posameznikovo uspešnost pri reševanju različnih problemov. Rezultat posameznika primerjajo z rezultatom povprečnega vrstnika in ocenjujejo, ali je posameznik nadpovprečno, podpovprečno ali povprečno inteligenten. Pri tem se uporablja mera inteligentnosti – inteligenčni količnik ali IQ.



V NEKATERIH
DRŽAVAH, KOT JE NPR.
JUŽNA KOREJA, PA SO S
TESTI NARAVNOST OBSEDENI,
TAKO KOT ŠNOFI
S PRIGRIZKI.



Slavni geniji: Albert Einstein in njegov jezik

Genija naravoslovnih znanosti, avtorja relativnostne teorije Alberta Einsteina gotovo poznate. Ena izmed najbolj znanih Einsteinovih fotografij prikazuje, kako kaže jezik. Fotografija je nastala na Einsteinovem 72. rojstnem dnevu,

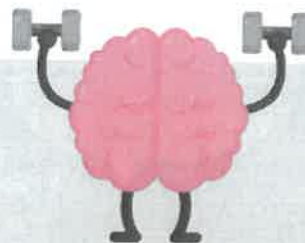


ko je bil utrujen od poziranja za fotografe in je želel pokazati svojo igrivo stran. Einstein je bil znan po svojem nenavadnem pristopu k razmišljanju, ki je vključeval »miselne eksperimente«.

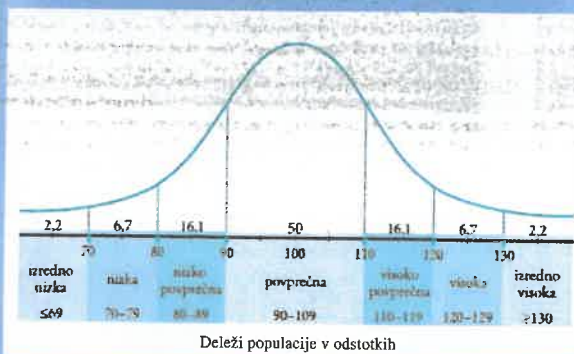
Kaj je IQ?



IQ pomeni inteligenčni količnik (angl. intelligence quotient). To je število, ki naj bi opisovalo inteligentnost posameznika v primerjavi z drugo populacijo. Izračuna se tako, da se **umska (mentalna) starost (v mesecih)**, pridobljena s testom, **deli z dejansko, koledarsko starostjo testiranega (v mesecih)** ter se rezultat nato **pomnoži s sto**.



Lestvica IQ



1. nad 140: genialna inteligentnost
2. do 140: izjemno visoka inteligentnost
3. do 130: visoko nadpovprečna inteligentnost
4. do 120: nadpovprečna inteligentnost
5. do 110: visoko povprečna inteligentnost
6. do 100: povprečna inteligentnost
7. do 90: rahlo podpovprečna inteligentnost
8. do 80: mejna nizka inteligentnost
9. do 70: nizka inteligentnost
10. do 50: srednja stopnja nizke inteligentnosti
11. do 20: hujša nizka inteligentnost

Največ ljudi dosega na testih povprečne rezultate od 90 do 110 IQ. Le pri nekaterih odstotkih ljudi je izmerjena inteligentnost izjemno nizka (pod 70 IQ; navadno kaže na motnje v duševnem razvoju) ali izjemno visoka (nad 130 IQ).

Z današnjimi **testi** psihologi ocenjujejo **različne vrste sposobnosti**. Ugotavljajo npr. razumevanje besednih odnosov in vsebin, besedni zaklad, splošno poučenost, hitrost in točnost uporabe računskih operacij, obseg pozornosti, sposobnost abstraktnega mišljenja, sposobnost presojanja logičnih in miselnih odnosov, sklepanja in iskanja pravil, sposobnost ločevanja bistvenega od nebistvenega, sposobnost učenja novega gradiva, sposobnost hitrega reagiranja ...



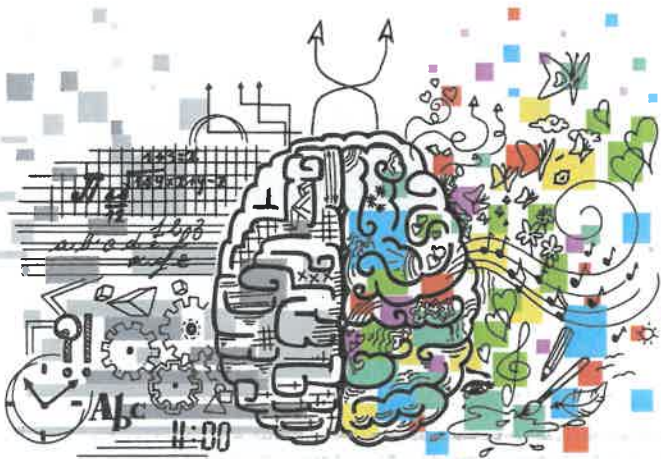
Na reševanje testov vplivajo poleg sposobnosti tudi motivacija, utrujenost, trema, zdravstveno stanje ... Zato sam rezultat na testih ne pove veliko o tem, kako uspešni bomo pri delu in v šoli. Na primer: v šoli so nekateri učenci manj sposobni, a so zelo motivirani in vztrajni in zato tudi uspešni.

Pri razlagi testnega rezultata moramo vedeti tudi, da **testi inteligentnosti merijo trenutno razvitost in izraženost inteligentnosti**, ne merijo pa potenciala ali zmožnosti. **Inteligentnost** je namreč sposobnost, ki **se lahko razvija vse življenje**.

ALI VEŠ?

Predstave o tem, da je človek z visokim inteligentnim količnikom (IQ) bolj pameten, normalen in celo vsestransko uspešen, so velikokrat precej zgrešene. Nekateri visoko inteligentni ljudje in celo geniji niso nikoli dosegli poklicnega in/ali družbenega uspeha ter tudi ne osebnega zadovoljstva. Za uspešnost je potrebno mnogo več kot le inteligentnost. Recimo lastnosti, kot so vztrajnost, motiviranost, delovne navade, spodbudno okolje in še kaj.

IN POMAGA TUDI, ČE IMAŠ
OKROG SEBE TAKE, KI TI
POMAGAJO!



Je inteligen tisti, ki je dober v matematiki?

Zdaj že lahko zaključimo, da to ni res. Nevroznanost čedalje bolj potrjuje **teorijo o več inteligentnostih**. Lahko ste nadarjeni za **jezike, glasbo, gibanje, odnose ali razumevanje prostora**, ne pa za logično-matematično področje. Žal pa **šolski sistem** v glavnem priznava in spodbuja le dvoje: **logično-matematično** in **verbalno-jezikovno inteligentnost**. Kar torej šteje, sta matematika in slovenščina.

Ugotovili smo, da je inteligentnosti več vrst in zato tudi s testi ne merimo le ene. Žal marsikje (velikokrat tudi v šoli) še vedno velja prepričanje, da je matematika

najboljši pokazatelj, kako inteligen ten je kdo. **A tudi testi inteligentnosti niso dovolj, da bi lahko odkrili vaše talente.** Med seboj ste si tako različni, da vas ne moremo povzeti s preprostim testom inteligentnosti, sestavljenim iz kopice vprašanj. »V inteligentnosti mora biti nekaj več, ne zgolj kratki odgovori na kratka vprašanja – odgovori, ki napovedujejo šolski uspeh,« pravi H. Gardner in dodaja, da ogromno posameznikov dosega visoko stopnjo sposobnosti na nekem zahtevnem področju, za katerega sedanji postopki ocenjevanja inteligentnosti preprosto niso ustrezni. Z drugimi besedami – tak način ocenjevanja nekoga hitro ožigosa kot »neuspešnega«, ker pač ni matematični genij ali ne piše najlepših spisov.



Pri majhnih otrocih »inteligentni profil« še ni izoblikovan

Inteligentni profil se razvija in se pri majhnih otrocih pogosto **spreminja**. Možgani so namreč pri majhnih otrocih še tako plastični, da lahko **otrok napreduje ob različnih vrstah spodbud**. Če se staršem na primer zdi, da otroka ne zanima glasba, da pač ni glasbeno nadarjen, bodo vseeno z njim peli, poslušali glasbo, šli na kakšen koncert ... Pomembno je, da se **z otrokom ukvarjamo tako, da spodbujamo vse oblike inteligentnosti**.



Kako spodbuditi inteligentnost?



Posameznika moramo voditi tako, da se bo znal nasloniti na **svojo »prevladujočo« inteligentnost** in bo tako poglobil zaupanje vase. To je še posebej **pomembno pri učencih s t. i. učnimi težavami**.

Kaj to pomeni v praksi? Nekdo, ki ni izrazito logično-matematično usmerjen (in mu torej »ne gre« matematika), ima morda boljše razvito prirodoslovno inteligentnost. V tem primeru ne razmišlja z matematično logiko vzrok – posledica, ampak mu bo bližje sistematizacija in pomnjenje z asociacijami (asociacija = povezava med posameznimi pojmi, predmeti ...). Tak učenec se lažje uči z učenjem definicij, izdelavo seznamov ipd. Vsaka vrsta inteligentnosti uporablja drugačen način preučevanja vsebin in razvija drugačno sposobnost.



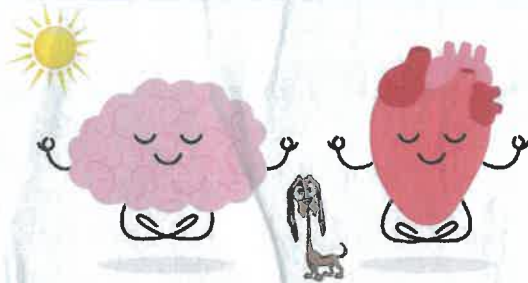
Dednost in okolje

Inteligentnost je **pretežno podedovana**. Raziskave kažejo, da je več razlik med ljudmi v pogledu inteligentnosti mogoče pripisati dednosti in manj okolju, čeprav je **tudi okolje pomemben dejavnik**. Na človekovo inteligentnost tako vplivajo **družina, ravnanje in lastnosti staršev, vrstniki, sorodniki, šola, učitelji, televizija in drugi mediji, žal pa tudi določene bolezni ...** Inteligentnost do obdobja pozne adolescence naglo raste, potem se za nekaj časa ustali, v pozni odrasli dobi sledi sprva počasen, nato pa hitrejši upad.



Inteligentnost, spol in rasa

Nekoč so ljudje **verjeli, da so moški bolj inteligentni od žensk in nekatere barve kože boljše od drugih**. Ženskam je bilo v zgodovini namenjeno predvsem rojevanje in skrb za družino, bela rasa je prezirala ljudi drugih ras in jih podcenjevala. Tako seveda ne ženske ne temnopolti, Indijanci idr. niso mogli razvijati svojih potencialov. Izobraževanje je bilo na razvitem zahodu namenjeno le belim moškim. Šele v **20. stoletju** lahko govorimo o **približni enakopravnosti med spoloma** in o **odpravljanju rasnih predsodkov**, pa še to le v nekaterih državah. **Danes seveda vemo, da med spoli in rasami ni razlik v inteligentnosti**. Če pa nekdo nima priložnosti, ker živi v svetu, polnem predsodkov, ali pa mu okoliščine ne omogočajo učenja in rasti, potem bo težko napredoval in uspel v življenju.



Čustvena inteligentnost

Danes se veliko govori o čustveni inteligentnosti. Gotovo ste že slišali za ta izraz. Tudi veliko knjig je bilo v zadnjem času napisanih o tej vrsti inteligentnosti, čeprav v opredelitvah vrst inteligentnosti ni posebej navedena. Kaj torej pomeni ta opredelitev? Za čustveno inteligentnost velja, da jo opisujejo **lastnosti, ki so drugačne od splošne inteligentnosti**. Mnogo ljudi je, ki imajo splošni inteligenčni kvocient visok, vendar pa so čustveno nerazviti in se jim dogaja, da so podrejeni tistim z močnejšo čustveno inteligentnostjo. Čustveno inteligentni ljudje odlično delujejo sami s sabo (samospoštovanje, ljubezen do samega sebe), prav tako pa so zaradi empatije (empatija je zmožnost razumevanja človeškega bitja in sposobnost sočustvovanja) njihovi odnosi z drugimi ljudmi zelo uspešni.

So inteligentni ljudje tudi ustvarjalni ali obratno?

Raziskave so pokazale, da imajo **ustvarjalni in čustveno inteligentni ljudje** tudi **večji inteligenčni količnik**. Obratno pa se je pokazalo, da ljudje z visokim IQ-jem niso nujno ustvarjalni in/ali čustveno inteligentni.



Ustvarjalnost in inteligentnost temeljita na dveh različnih vrstah mišljenja. Pri ustvarjalnem delovanju pretežno uporabljamo tako imenovano **divergentno mišljenje (mišljenje, ki išče več rešitev za en problem)**, medtem ko pri testih inteligentnosti uporabljamo pretežno **konvergentno mišljenje (usmerjanje na iskanje ene in edine prave rešitve za problem)**, ki je večinoma prisotno tudi v šoli. Tako se dostikrat zgodi, da ljudje z višjim IQ lažje opravijo šolske dolžnosti, kasneje pri delu, ko se od njih zahteva tudi inovativnost ter sodelovanje z ljudmi, pa večkrat ne dosegajo pričakovanih rezultatov. Raziskave tudi kažejo, da so ljudje z višjo stopnjo čustvene inteligentnosti v primerjavi z ljudmi s samo visokim IQ uspešnejši in bolj zadovoljni s sabo in drugimi ljudmi. Seveda pa se **inteligentnost in ustvarjalnost lahko med seboj podpirata in krepiata** in sta tudi tesno povezani. Pametni ljudje pogosto uporabljajo svojo ustvarjalnost za reševanje zapletenih problemov.

Slavni geniji: Pikčasta Yayoi Kusama

Yayoi Kusama (rojena 1929) je uveljavljena sodobna japonska umetnica. Odraščala je na kmetiji, kjer je doživela svoje prve halucinacije: vse okrog nje se je začelo spreminjati v preprogo, polno rdečih pik. Pri 10 letih je Kusama začela svoje halucinacije prenašati na papir. Ponavljajoče se pike in mreže ter pikčaste buče so postale njen zaščitni znak. Pri 20 letih je odpotovala v New York in si z vztrajnostjo in nenavadnimi idejami postopoma pridobila priznanje. Pike, buče in ogledala neskončnosti so se pojavili po vsem svetu. Sodelovala je z oblikovalci, postavljala instalacije in izdajala umetniške knjige. Vse življenje se že bori z duševnimi težavami, ki ji jih je uspelo omiliti z umetnostjo.



Yayoi Kusama je sodelovala pri postavitvi svojega dela in voščene figure v muzeju Madame Tussauds v Hongkongu.

Kako izboljšamo svoje sposobnosti?



Kot smo že rekli, na inteligentnost **vpliva tudi okolje**. Če povemo drugače - na inteligentnost lahko **vplivajo tudi spodbude**. Tako lahko razvoj različnih vrst inteligentnosti spodbudimo z različnimi igrami, učenjem, športom, glasbo in drugimi aktivnostmi.



Slavni geniji: Odločna in nadarjena Ivana Kobilca



Ivana Kobilca (1861-1926) je bila naša prva umetnica, ki je uspela v svetu. V Pariz je odšla, da bi se izpopolnjevala v slikarstvu, kar je bilo za žensko tistega časa drzno dejanje, ker ženske v umetnosti takrat niso bile zelo spoštovane, nasploh pa jih je bilo zelo malo, ki so se z umetnostjo sploh lahko ukvarjale, saj so bile zavezane materinstvu in skrbi za dom, pa še tiste redke so bile iz premožnejših družin. Dosegla je, da so njena dela razstavljali v nekaterih najbolj prestižnih galerijah in salonih. Naučila se je veliko različnih slikarskih stilov in nikoli ni nehala rasti kot umetnica. Povedala je: »Vse sem hotela videti na svetu in pogledati za vsako zaveso, vedno me je gnalo naprej. In danes mi ni žal. Videla sem svet in življenje; bilo je lepo in polno solnca. Ni mi žal.«



Ivana Kobilca: Avtoportret

Oglej si nekaj nasvetov in strategij za spodbujanje inteligentnosti.

1. Jezikovna inteligentnost:

- beri knjige in časopise
- piši dnevnik, esej, zgodbe, pesmi
- uči se tujih jezikov
- sodeluj v debatah ali literarnih skupinah

2. Logično-matematična inteligentnost:

- rešuj matematične uganke in probleme
- igray matematične igre in rešuj miselne izzive
- uri se v računalniškem programiranju

3. Prostorska inteligentnost:

- igray se s sestavljanjkami
- riši, slikaj
- igray igre, ki zahtevajo prostorsko predstavljalivost
- udeleži se orientacijskega teka

4. Telesno-gibalna inteligentnost:

- sodeluj v športnih dejavnostih: nogomet, košarka, ples, borilne veščine itd.
- vadi jogo ali pilates
- uči se novih gibalnih veščin: plezanje, deskanje, gimnastika ...

5. Znotrajosebna inteligentnost (razumevanje sebe):

- zastavi si cilje in preverjaj, kako ti gre
- uči se ceniti: misli pozitivno o tem, kaj zmoreš in kdo si
- razišči, kaj te veseli in v čem si dober/dobra



6. Medosebna inteligentnost (razumevanje drugih):

- sodeluj z drugimi in bodi del skupine pri različnih projektih
- uči se razumeti čustva in poskušaj čutiti, kaj čutijo drugi
- bodi dober prijatelj: poslušaj, deli svoja čustva in pomagaj reševati težave (napetosti, spore)
- pridruži se: pomagaj v skupnosti ali pri dobrodelni dejavnosti

7. Prirodoslovna inteligentnost:

- raziskuj naravo, opazuj ptice, rastline in živali
- pomagaj na vrtu ali pri urejanju okolja
- sodeluj v naravovarstvenih projektih in ekoloških pobudah
- raziskuj področja, kot so ekologija, geologija ali astronomija

8. Glasbena inteligentnost:

- uči se igrati inštrument
- ustvarjaj lastno glasbo
- poslušaj različne glasbene žanre
- poj v zboru, sodeluj v orkestru ali drugih glasbenih skupinah

Pomembno je, da **spodbujamo različne dejavnosti in imamo priložnost za razvoj vseh vrst inteligentnosti**, saj se lahko tako **razvijemo na vseh področjih svojega življenja**.

KDO PRAVI, DA MORAŠ
BITI MATEMATIČNI GENIJ
ALI PISATELJSKI ČUDEŽ? JAZ SEM
STROKOVNJAK ZA NAJBOLJŠE TRIKE
Z ŽOGICO IN ZA POPOLDANSKE DREMEŽE
NA SONCU! VSAK IMA SVOJ TALENT,
TUDI ČE GA NI NA TESTU.



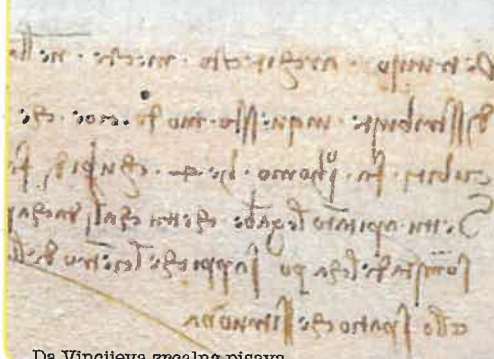
Slavni geniji: Leonardo da Vinci in zrcalna pisava

Leonardo da Vinci je slaven umetnik, ki je naslikal Mono Lizo, Zadnjo večerjo in druge svetovno znane slike, poleg tega je bil vizionar, ki je že pred več kot pol tisočletja načrtoval helikopter, padalo, potapljaško opremo in druge tehnične pripomočke. Leonardo je brez težav ustvarjal z levo in desno roko. Pogosto je pisal tudi v zrcalni pisavi. To je zapisoval z levico, vrstice pa začel na desni. Nekateri zgodovinarji menijo, da je s tem »zakodiral« svoje ideje, da mu jih ne bi ukradli, drugi, da se je tako izognil packanju, ki ga je povzročalo pisanje s črnilom in kreda.



Leonardo da Vinci

Leonardo se je rad zabaval z oblikovanjem okrasnih prepletov in različnih vozlov, ki niso bili zgolj okraski, pač pa so prerasli v nekatere obrazce. Tako imenovani »vincijevski vozle« (na sliki) v elegantnem prepletu v eni potezi združuje dva vozla, ki naj bi predstavljala simbol neskončnosti. Različice teh vincijevskih vozlov najdemo na številnih Leonardovih skicah in oblačilih njegovih »prvih dam«, kot so *Mona Liza*, *Dama s hermelinom* in *Lepa princesa*.



Da Vincijeva zrcalna pisava

Vocabulary | Wörterbuch

biti dober (v nečem) – be good at (something) – in etwas gut sein
glasba – music – die Musik
intelligentnost – intelligence – die Intelligenz
matematika – mathematics (maths) – die Mathematik
mišljenje – thinking – das Denken
naučiti se – to learn – das Lernen
nekateri, drugi, tretji – some, others – manche, andere, wieder andere
nikoli – never – nie

novo – new – neu
obstajati – to exist, there is/are – existieren
okolje – an environment – die Umwelt
označiti – to explain (here) – charakterisieren
pisanje – writing – das Schreiben
pomembno – important – wichtig
povečevati – to increase – zunehmen
prepozno – too late – zu spät
prilagajanje, prilagajati se – an adaptation – sich anpassen

resnica – a truth – die Wirklichkeit
spodobnost – an ability – die Fähigkeit
spreminjati se – to change – sich ändern
učenje – learning – das Lernen
učinkovito – efficient – wirkungsvoll
umetnost – art – die Kunst
vprašanje – a question – die Frage
vrsta – a type (here) – die Art
zapleteno – complex – kompliziert

What is intelligence?

The question is actually very complex: What intelligence is could be explained like this: Intelligence is the ability of efficient learning, thinking and adapting to the environment. There are several types of intelligence. Some are good at mathematics and some in art or music, while others in writing... But most importantly, intelligence can change over the years and increase with learning, so it is never too late to learn something new.

What is intelligence? Circle the correct answer. (c)

- The ability to run fast.
- The ability of efficient learning, thinking, and adapting to the environment.
- The ability of very loud singing.

Was ist Intelligenz?

Die Frage, was Intelligenz ist, ist in Wirklichkeit sehr kompliziert. Man könnte sie so charakterisieren: Intelligenz ist die Fähigkeit, wirkungsvoll zu lernen, zu denken und sich an die Umwelt anzupassen. Es gibt verschiedene Arten von Intelligenz. Manche sind gut in Mathematik, andere in Kunst und Musik, wieder andere im Schreiben. Wichtig ist jedoch, dass sich die Intelligenz im Laufe der Jahre ändert, durch das Lernen zunimmt, so dass es nie zu spät ist, etwas Neues zu lernen.

Was ist Intelligenz? Kreise die richtige Antwort ein. (c)

- die Fähigkeit, schnell zu laufen
- die Fähigkeit, wirkungsvoll zu lernen, zu denken und sich der Umwelt anzupassen
- die Fähigkeit, laut zu singen

7.-9. Class

What does the statement "It's never too late to learn something new" mean? Circle the correct answer. (e)

- We can learn and improve throughout our lives.
- We must learn everything before we grow up.
- Learning as adults is not so important.

Complete the statement below with the correct word.

"Intelligence _____ with learning."
 (increases)

7.-9. Klasse

Was bedeutet die Behauptung, dass "es nie zu spät ist, etwas Neues zu lernen"? Kreise die richtige Antwort ein. (e)

- Dass wir das ganze Leben lang lernen und uns verbessern.
- Dass wir alles lernen müssen, noch bevor wir erwachsen.
- Dass das Lernen für Erwachsene nicht so wichtig ist.

Vervollständige die untere Behauptung mit dem richtigen Wort.

Durch das Lernen _____
 die Intelligenz _____
 (nimmt ... zu / verbessert sich)

Že imaš mednarodni certifikat iz angleščine in španščine?

Prijavi se na izpit Cambridge (Young Learners Tests, A2 Key, B1 Preliminary, B2 First – vsi "for Schools") in DELE (A1 in A2/B1 – oba "para Escolares")



PIONIRSKI DOM
 CENTER ZA KULTURO MLADIH

izpiti.pionirski-dom.si/si



Znaš?

1. Katera dejavnost najbolje izkazuje glasbeno nadarjenost?

- a. reševanje matematičnih ugank
- b. odlično igranje na instrument
- c. neubrano potrkavanje z maminimi pokrovkami

2. Si superjunak(inja) z neverjetno prostorsko inteligentnostjo. Kaj je tvoja supermoč?

- a. Neverjetno hitro bereš.
- b. Vedno veš, kje si, in ne potrebuješ zemljevidov.
- c. Skuhati znaš testenine z bolonjsko omako.

3. Kaj najbolj ustreza nekomu z visoko jezikovno inteligentnostjo?

- a. učenje tujih jezikov
- b. prepoznavanje planetov
- c. skakanje s padalom

4. Kaj je značilno za osebo z visoko čustveno inteligentnostjo?

- a. Je pravi prijatelj, ki razume moja čustva, tudi jezo in strah.
- b. Najhitreje sestavlja Rubikovo kocko.
- c. Vedno najde izgubljene stvari.

7.-9. razred

5. Katera vrsta inteligentnosti bi najbolje opisala talente Alberta Einsteina?

- a. glasbena inteligentnost
- b. logično-matematična inteligentnost
- c. znotrajosebna inteligentnost

7. Če je na testu IQ nekdo ocenjen s 115, kaj to pomeni glede na lestvico IQ?

- a. rahlo podpovprečno inteligentnost
- b. povprečno inteligentnost
- c. nadpovprečno inteligentnost

8. Katera trditev najbolje opisuje pomen rezultata testa IQ?

- a. Test IQ meri vso človekovo inteligentnost, vključno z ustvarjalnostjo in čustveno inteligenco.
- b. Test IQ ocenjuje specifične kognitivne sposobnosti, kot so logično razmišljanje, matematične sposobnosti in besedni zaklad.
- c. Test IQ natančno napoveduje akademski uspeh in poklicno uspešnost posameznika.

6. Če lahko nekdo brez težav razume, kako se počutijo ljudje okrog njega, ima visoko razvito katero vrsto inteligentnosti?

- a. medosebno inteligentnost
- b. prirodoslovno inteligentnost
- c. telesno-gibalno inteligentnost

Državno
tekmovanje bo
10. 4. 2024.

OBIŠČI
VESELASOLA.NET
IN REŠI UČNO POT.
ČAKAJO TE LEPE NAGRADE.



Če obiskuješ 4.-6. razred, reši samo del, ki ni označen z znakom 7.-8. razred. Starejši pa rešite celoten preizkus in ga pošljite na naslov:

Vesela šola, Mladinska knjiga Založba, Slovenska 29,
1000 Ljubljana, s pripisom **Aprilska VŠ**.

Ne pozabi pripisati svojih podatkov (ime in priimek, naslov). Podatke naj podpiše eden od staršev oziroma skrbnikov, ki s podpisom dovoljuje, da jih posreduješ in sodeluješ v nagradni igri. Med prispelimi pravilnimi odgovori bomo 3. maja 2024 izžrebali nekaj srečnežev, ki jih čakajo nagrade. Imena nagrajencev bodo v tednu dni po žrebanju objavljena na www.veselasola.net, kjer so objavljena tudi pravila nagradnih iger.

Ime in priimek veselošolke, veselošolca:

Naslov:

Podpis starša:

Razred: 4.-6. 7.-9. Obkroži

Soustvarjalci teme o inteligentnosti:

besedilo: Jana Zirkelbach, dipl. psih., angleški in nemški del Pionirski dom, ilustracije Matej de Cecco, oblikovanje Simon Kajtna, jezikovni pregled Vera Jakopič, urednica Sabina Tamše Kozovinc. Slikovno gradivo: Shutterstock, Wikimedia Commons.

Pri izpolnjeni celotni zavnore letošnje Veselo šole nam pomagajte: Telekom Slovenije in Zavarovalnica Triglav. Vesela šola je priloga mesečne revije Pili; letnik 54, št. 8 (april 2024).